



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи


С. М. Возняк
10.09.18

ПОГОДЖУЮ
Завідувач центру практичної
психології і соціальної роботи


С.Р. Андрейчин

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога

Княгининівського ліцею
Волинської обласної ради

Новосад Інни Валеріївни
на 2018-2019 навчальний рік

Вступ

Відомості про склад психологічної служби закладу освіти, нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність практичного психолога тощо.

Практичний психолог – Новосад Інна Валеріївна, спеціаліст II кваліфікаційної категорії.

У своїй діяльності практичний психолог керується: Конституцією України, Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-19, наказом МОН від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України», листом МОН від 07.08.2018 № 1/9-487 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2018-2019 н.р.», Етичним кодексом психолога, Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України від 5 квітня 2017 р. № 230-р, наказом МОН України від 08.08.2017 № 1127 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року», інформацією МОН від 05.09.2018 р. № 1/9-529 «Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України», наказом Княгининівського ліцею «Про попередження правопорушень, злочинності і бездоглядності серед учнів», Статутом школи, Правилами внутрішнього розпорядку, іншими законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, наказами директора по школі.

I. Аналітична частина

Короткий аналіз виконання плану роботи за минулий рік

У 2017-2018 навчальному році психологічна служба школи працювала за основними напрямками, передбаченими планом роботи. Проведена діагностика учнів 1-11 класів за методиками вивчення особливостей особистості та пізнавальних процесів, професійних нахилів (8-11 класи), визначався соціометричний статус кожного учня в класі, вироблялися рекомендації педагогічним працівникам.

Для оцінки діяльності педагогічних працівників була проведена анкета «Педагогічний працівник очима учнів».

Батьки спільно з дітьми, наприкінці навчального року, заповнювали анкету «Послуги», в яких формулювали запити, які в 2018-2019 навчальному році будуть максимально враховані. Виконані, продовжать реалізацію запити на індивідуальну роботу практичного психолога, тематику просвітницьких заходів тощо.

Працівниками психологічної служби надавалися консультації усім учасникам освітнього процесу. Учні брали участь у розвивальних заняттях, які передбачали: розвиток творчих здібностей, створення в класному колективі атмосфери довіри, взаємодопомоги, формування цілеспрямованості та мотивації досягнення успіху, самопізнання, розвиток навичок асертивної поведінки, формування толерантного ставлення до оточуючих. Особлива увага була приділена адаптації новоприбулих учнів, а також учнів 1,5,9 класів. Відбувалася превентивна робота з учнями «групи ризику».

Велике значення надавалося психологічній просвіті серед учнів за темами: «Стратегія досягнення успіху: ефективні правила для життя», «Як працює наша пам'ять і мислення. Знаємо, використовуємо, досягаємо», «Небезпеки віртуального простору», «Профілактика шкідливих звичок», «Ми керуємо емоціями, а не вони нами», «Як ефективно підготуватися до іспитів, ЗНО», «Булінг – явище, що руйнує психіку», «Вчимося розвивати

креативність», «Емоційний інтелект. Що це?». Крім того, учні 9-11 класів брали участь в інтелектуальній грі «Своя гра».

Серед батьків проводилися виступи на батьківських зборах. Педагогічні працівники брали участь у роботі психолого-педагогічної майстерні.

Працівники психологічної служби брали участь у роботі творчої групи щодо здійснення експериментальної діяльності «Соціалізація особистості в умовах інноваційного середовища освітнього закладу». В контексті здійснення якої відбулося впровадження та практична реалізація технології коучингу, методу ведення випадку.

На запит адміністрації школи відбувався психологічний аналіз уроків та виховних заходів.

Працівники психологічної служби систематично здійснювали підготовку до основних видів робіт, самоосвітню діяльність, брали участь у загальношкільних заходах, відвідували семінари, поповнювали картотеки діагностичних і розвивальних методик, заповнювали картки психолого-педагогічного діагностування тощо.

II. Цілепокладаюча частина

Мета, завдання, запит адміністрації закладу освіти

Метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Завдання психологічної служби: збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-

педагогічними технологіями; сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Пріоритетні завдання Княгининівського ліцею у 2018-2019 навчальному році. Експериментальна діяльність «Соціалізація особистості в умовах інноваційного середовища освітнього закладу» (формувальний етап).

Мета діяльності: оновлення змісту освітньої діяльності навчального закладу, форм і методів взаємодії з іншими соціальними інститутами, розробка структури (моделі) моделі соціалізації особистості в умовах інноваційного освітнього середовища.

Пріоритетні напрямки розвитку

- визначення напрямів введення інноваційних змін у період другого року формувального етапу;
- організація продовження роботи творчої групи педагогічних працівників за темою дослідження;
- вивчення особливостей та потенційних можливостей виробничих, наукових, інформаційних установ, закладів соціокультурної сфери, сім'ї щодо створення належних соціально-педагогічних умов соціалізації особистості;
- зміцнення матеріально-технічної, навчально-дидактичної бази гурткової, секційної, студійної роботи в навчальному закладі;
- забезпечення участі педагогічних працівників у регіональних методичних заходах за тематикою дослідження;
- здійснення аналізу експериментальної діяльності в школі на предмет впливу її результатів на рівень соціалізації дітей та школярів;
- удосконалення традиційних підходів до процесу соціалізації дитини та учнівської молоді;
- продовження запровадження ефективної системи профільного

навчання;

- забезпечення готовності вчителів до інноваційного викладання предметів згідно з вимогами нової української школи;
- застосування діяльнісного підходу в організації позакласної та позаурочної виховної роботи (рольовий та проектний підхід);
- підвищення рівня правової свідомості учнів, сформованості їхніх ціннісних ставлень;
- постійне удосконалення дієвої роботи учнівського самоврядування з урахуванням позиції учасників освітнього процесу;
- продовження пошуку більш ефективних шляхів, форм і методів соціалізації особистості;
- подолання негативних явищ в освітньому просторі.

Заходи на 2018-2020 навчальні роки

1. Продовжувати реалізовувати проект «Ідеальна школа».
2. Запровадити технології «метод ведення випадку», «підтримки обдарованої дитини» (вересень, 2018) (Новосад І.В., педагогічні працівники закладу освіти).
3. Тренінги: Соціальна взаємодія. Ініціативи. Творчість. Інновації. (один раз на чверть) (Новосад І.В.).
4. Проблемні семінари: «Кроки до життєвого успіху», «Соціалізація новоприбулих учнів (проблеми та перспективи)» (один раз у семестр), (Новосад І.В.).
5. Апробація моделі соціалізації особистості в умовах інноваційного освітнього середовища (постійно).
6. Адаптація новоприбулих учнів.
7. Діагностика 5 класу на етапі адаптації до школи II ступеня, підготовка до психолого-педагогічного консиліуму.

8. Робота практичного психолога із учасниками освітнього процесу, ситуаціями, які вимагають термінового психологічного супроводу.
9. Виконання наказу Княгининівського ліцею «Про попередження правопорушень, злочинності і бездоглядності серед учнів».
10. Інші запити.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
1.			
Діагностика			
1.1.	Діагностика учнів новосформованих 8 класів: визначення типу темпераменту за методикою Г.Айзенка, соціометричного статусу кожного учня в класі, типу професійної спрямованості (ДДО за Є. Клімовим). Обробка результатів, оформлення висновків і рекомендацій	Вересень-жовтень	Учні 8-А, 8-Б класу
1.2.	Діагностика новосформованих 9-х класів: вивчення акцентуацій у підлітків за методикою Леонгарда-Шмішека, соціометричного статусу кожного учня в класі, типу професійної спрямованості (ДДО за Є. Клімовим). Обробка результатів, оформлення висновків і рекомендацій	Вересень-листопад	Учні 9-А, 9-Б, 9-В класів
1.3.	Діагностика 11-х класів: типу професійної спрямованості (ДДО за Є. Клімовим), методика Л. Йовайши, соціометричного статусу кожного учня в класі. Обробка результатів,	Листопад-грудень	Учні 11-А, 11-Б класів

	оформлення висновків і рекомендацій		
1.4.	Діагностика 10 класів: методика Л. Йовайши (Голланда), соціометричного статусу кожного учня в класі. Обробка результатів, оформлення висновків і рекомендацій	Березень	Учні 10-А, 10-Б класу
1.5.	Поглиблена індивідуальна діагностика (інтелектуальної, особистісної сфери, профорієнтація)	На запит	Учасники освітнього процесу
1.6.	Анкета «Педагогічний працівник очима учнів»	Грудень-січень	Учні школи
1.7.	Діагностика учнів 5 класу: визначення шкільної мотивації (анкета Н. Лусканової), тест шкільної тривожності Філіпса, визначення статусу школяра в колективі (соціометрія), визначення рівня самооцінки учнів (За О. Бабич), визначення здібностей. Обробка результатів, оформлення висновків і рекомендацій	Вересень-жовтень	Учні 5 класу
1.8.	Діагностика учнів 6,7 класу: соціометрія, самооцінка, визначення типу темпераменту за методикою Г. Айзенка. Обробка результатів, оформлення висновків і рекомендацій	Лютий-березень	Учні 6,7 класу
1.9.	Діагностика учнів 2,3 класу: соціометрія, особливості пізнавальних процесів. Обробка результатів, оформлення висновків і рекомендацій	Березень-квітень	Учні 2,3 класу
1.10.	Діагностика пізнавальних процесів, соціометрія учнів 4 класу – вивчення психологічної готовності до переходу у школу II ступеня. Обробка результатів, оформлення висновків і	Квітень-травень	Учні 4 класу

	рекомендацій		
1.11.	Діагностика новоприбулих учнів. (проективна методика «Малюнок дерева"/«Дім-Дерево-Людина» для 2-4 класів, тест темпераменту Г.Айзенка для учнів 6-11 класів). Обробка результатів, оформлення висновків і рекомендацій	Вересень-жовтень	Новоприбулі учнів
1.12.	Реалізація анкети «Послуги»	Травень	Батьки, учні 2-10 класів
1.13.	Інші соціально-психологічні дослідження	На запит	Учасники освітнього процесу
2.			
Профілактика			
2.1.	Протидія булінгу. Кібербулінг	Вересень-жовтень	Учні 5-11 класів
2.2.	Конфлікт: причини, наслідки, способи уникнення. Моя поведінка в конфліктній (небезпечній) ситуації	Вересень-жовтень	Учні 5-11 класів
2.3.	Відкрите та ефективне спілкування. Попередження жорстокого поводження та насильства в сім'ї та учнівському колективі. Як навчитися знаходити спільну мову з іншими?	Жовтень-листопад	Учні 5-11 класів
2.4.	Профілактика залежностей (алкоголізм, тютюнопаління, наркоманія)	Листопад-грудень	Учні 5-11 класів
2.5.	Небезпеки в Інтернеті і цифрова	Грудень-	Учні 5-11

	залежність. Інформаційна безпека	січень	класів
2.6.	Торгівля людьми – як уберегтися від небезпеки	Січень-лютий	Учні 10, 11 класів
2.7.	Ми (наш клас) – дружні! Антибулінгове заняття	Жовтень-листопад	Учні 2-4 класів
2.8.	Кожна людина заслуговує на повагу. Вчимося толерантності	Листопад-грудень	Учні 2-4 класів
2.9.	Суперечка (конфлікт). Як не допустити та що робити?	Листопад-грудень	Учні 2-4 класів
2.10.	Здоров'я – найвища цінність. Будьмо здорові!	Січень-лютий	Учні 2-4 класів
2.11.	Слухаємо. Чуємо. Спілкуємося реально. Безпека у віртуальному просторі	Лютий-березень	Учні 2-4 класів
2.12.	Оформлення інформаційного стенду щодо запобігання і вирішенню конфліктних ситуацій (конфлікт, булінг, медіація). <i>За матеріалами комплекту освітніх програм «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації». – К. – 2018. – 140 с.</i>	07.09.2018	Учасники освітнього процесу
2.13.	Інші профілактичні заходи	На запит	Учасники освітнього процесу
3.			
Корекція (на запит)			
Тематика розвивальних занять			
3.1.	Самопізнання та соціалізація підлітка	Відповідно до графіка	Учні 8-9 класу

3.2.	Психологія особистісного вдосконалення	Відповідно до графіка	Учні 10-11 класів
3.3.	Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку	Відповідно до графіка	Учні 5 класу
3.4.	Цікаве спілкування	Відповідно до графіка	Учні 2-4 класів
3.5.	Коучинг	Індивідуально на запит	Учні 10-11 класів
3.6.	Самопізнання та соціалізація підлітка	Відповідно до графіка	Учні 8-9 класу
3.7.	Психологія особистісного вдосконалення	Відповідно до графіка	Учні 10-11 класів
3.8.	Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку	Відповідно до графіка	Учні 5 класу
3.9.	Інші розвивальні заходи	На запит	Учасники освітнього процесу
4.			
Навчальна діяльність			
5.			
Консультування			
5.1.	Консультування педагогічних працівників	Постійно на запит	Педагогічні працівники
5.2.	Консультування батьків	Постійно на запит	Батьки
5.3.	Консультування учнів	Постійно на запит	Учні школи
5.4.	Консультації з боку інших зацікавлених осіб (представників громадськості тощо)	Постійно на запит	Представники громадськості

6. Просвіта			
6.1.	Як навчитися керувати емоціями?	Жовтень-листопад	Учні 5-11 класів
6.2.	Моя майбутня професія: шлях до власного професіоналізму	Жовтень-листопад	Учні 11-А, 11-Б класу
6.3.	Ефективне мислення. Емоційний інтелект. Розвиваймо разом!	Січень-лютий	Учні 8-11 класів
6.4.	Як ефективно підготуватися до іспитів, ЗНО	Березень-травень	Учні 8, 9, 11 класів
6.5.	Мистецтво публічного виступу	Березень-травень	Учні 8-11-х класів
6.6.	Калейдоскоп емоцій і почуттів	Березень-квітень	Учні 2-4 класів
6.7.	Батькам: усе про підлітків і для підлітків Як правильно будувати довірливі відносини між батьками і дітьми?	01.09.2018 Жовтень Грудень Березень	Батьки учнів 10-А, 10-Б, 11-А класів Батьки учнів
6.8.	Як навчитися керувати емоціями?	Жовтень-листопад	Учні 5-11 класів
6.9.	Моя майбутня професія: шлях до власного професіоналізму	Жовтень-листопад	Учні 11-А, 11-Б класу
6.10.	Ефективне мислення. Емоційний інтелект. Розвиваймо разом!	Січень-лютий	Учні 8-11 класів
6.11.	Як ефективно підготуватися до іспитів, ЗНО	Березень-травень	Учні 8, 9, 11 класів
6.12.	Мистецтво публічного виступу	Березень-	Учні 8-11-х

		травень	класів
6.13.	Калейдоскоп емоцій і почуттів	Березень-квітень	Учні 2-4 класів
6.14.	Батькам: усе про підлітків і для підлітків Як правильно будувати довірливі відносини між батьками і дітьми?	01.09.2018 Жовтень Грудень Березень	Батьки учнів 10-А, 10-Б, 11-А класів Батьки учнів
6.15.	Інші просвітницькі заходи/тренінги	На запит	Учасники освітнього процесу
7.			
Інше			

Програма «Тижня психології» у школі

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться
7.1.	Як стати успішним? <i>Улюблена справа, взаємодія з іншими, внутрішнє налаштування</i>	Листопад	Учні 9-11 класів
7.2.	Інтелектуальна гра	Листопад	Актовий зал Учні 10-11 кл.
7.3.	Вікторина «Наскільки я знаю психологію?»	Листопад	Учні 9-11 класів

Психолого-педагогічна майстерня

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Термін проведення	Де і з ким проводиться

7.4.	Булінг як соціально-педагогічна проблема Методи вирішення конфліктів	Жовтень	Педагогічні працівники
7.5.	Права людини у контексті запобігання та протидії насильству, торгівлі людьми	Січень	Педагогічні працівники
7.6.	Коучинг: від теорії до практики	Березень	Педагогічні працівники