

ЗВІТ
про завершення
I (концептуально-діагностичного) етапу
дослідно-експериментальної роботи з теми
«Соціалізація особистості в умовах інноваційного освітнього
середовища» на базі Княгининівської спеціалізованої
школи – інтернату I – III ступенів
«Центр освіти та соціально – педагогічної підтримки»
Волинської обласної ради
(вересень 2016 р. – червень 2017 р.)

Відповідно до наказу управління освіти, науки та молоді від 29.12.2016 року № 710 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи у 2016 - 2021 роках та надання загальноосвітнім навчальним закладам статусу експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів регіонального рівня, Програми дослідно-експериментальної роботи на 2016-2021 роки, затвердженої вченою радою ВШПО (протокол № від 2016 року) основними завданнями I (концептуально-діагностичного) етапу експериментує:

1. Визначення та наукове обґрунтування теми, мети та завдань дослідно-експериментальної роботи
2. Вивчення нормативно-правового забезпечення дослідно-експериментальної роботи.
3. Організація роботи творчої групи учасників дослідно-експериментальної роботи.
4. Проведення аналізу теоретичних положень досліджуваної теми в науковій та педагогічній теорії та практиці.
5. Діагностика соціально-педагогічних потреб педагогів, учнів, батьків та громадськості.
6. Розробка критеріїв і показників для самооцінювання результатів дослідно-експериментальної роботи.
7. Проведення науково-методичних заходів для педагогів – учасників експерименту
8. Підготовка звіту за підсумками I етапу дослідно-експериментальної роботи.

Згідно з Програмою дослідно-експериментальної роботи на даному етапі було вивчено діючі нормативно-правові документи, які визначають стратегію розвитку вітчизняної освіти та регулюють інноваційну політику в галузі освіти України. Ці питання стали основними на засіданнях педагогічних, науково-методичних рад, нарад при директору, науково-практичних семінарах на теми: «Обговорення основних положень Концепції нової української школи», «Організаційно-педагогічне і науково-методичне забезпечення реформування школи: невикористані резерви», «Педагог та учень: саморозвиток, самореалізація та самоактуалізація у спеціалізованій школі», «Сучасні підходи до вивчення іноземних мов», «Шляхи покращення виховної роботи у школі».

Досліджено поняття «інноваційне середовище освітнього закладу» та «соціалізація особистості у вітчизняній та зарубіжній науці та практиці. Проаналізовано науково-методичну літературу, в якій розглядаються ці

проблеми та питання організації і проведення дослідно-експериментальної роботи.

З'ясовано, що інтерес до проблеми соціалізації особистості виник давно. Про це свідчать праці учених ХХ століття: Л.Виготського, Л.Буєвої, І.Кона, А.Макаренка, В.Сухомлинського, Л.Рубінштейна, в яких вони вказували на взаємозалежність між умовами соціального середовища та розвитком особистості та зазначали необхідність активного опосередкування особистісного розвитку. Проблему соціалізації особистості також досліджували І.А.Зязюн, Л.Г.Коваль, О.Л.Кононко, Г.С.Костюк, М.П.Лукашук, Л.В.Максименко, В.В.Москаленко, В.М.Оржеховська, В.Г.Постовий, Г.П.Пустовіт, В.В.Радул, К.І.Чорна; а також зарубіжні науковці: Р.Байярд, А.Біне, О.Нейл, С.Френе.

Концепт освітнього середовища досліджували Г.Васильєв, Н.Гладченкова, Ю.Колюткін, Л.Новикова, П.Лернер, М. Лях, М. Соколовський, В. Ясвін та ін.

Результатом роботи є створення інформаційної бази даних на тему педагогічного експерименту та підготовка методичних рекомендацій щодо впровадження дослідження в навчальний процес (міжпредметні зв'язки на уроках, виховні бесіди, тренінги для старшокласників та педагогів з проблем виховання соціальної компетентності та готовності вчителя до експериментальної діяльності). Основу методичних рекомендацій складають характеристики основних методів дослідно-експериментальної діяльності та критерії готовності вчителя до такої діяльності.

До основних показників готовності вчителя до експериментальної діяльності є: володіння поняттєвою базою експериментальної діяльності у педагогіці, основними методами педагогічних та експериментальних досліджень, методами проектування та моделювання педагогічних процесів; здатність до самонавчання, готовність до продуктивної взаємодії в освітньому просторі, комунікативна та емоційна стабільність, адаптивність та творчість.

Для реалізації завдань дослідно-експериментальної роботи було створено творчу групу (наказ від 21.11.2016 року № 162 «Про створення творчої групи щодо здійснення дослідно-експериментальної роботи»). Створено тезаурус основних понять щодо соціальної компетентності та ознайомлено з ним педагогічний колектив. Під поняттям «соціалізована особистість» ми розуміємо придбану здатність особистості гнучко орієнтуватися в постійно мінливих соціальних умовах та ефективно взаємодіяти з соціальним середовищем.

Значна увага на даному етапі педагогічного експерименту була приділена вивченню практичного досвіду щодо соціалізації особистості в умовах спеціалізованої школи. У жовтні 2016 року було підписано Угоду про співпрацю з Ужгородською спеціалізованою школою №5), вже у червні 2017 року група дітей з Ужгорода відпочивали у мовному таборі, створеному при Княгининівській спеціалізованій школі-інтернаті I-III ступенів «Центр освіти та соціально-педагогічної підтримки».

За даний період досліджено стан психолого-педагогічної готовності педагогічних працівників до інноваційної (дослідно-експериментальної) діяльності. В основу діагностики готовності вчителя до експериментальної

діяльності покладено основні емпіричні методи, такі як: метод збору інформації: спостереження, інтерв'ю, бесіда. За результатами діагностування було організовано відповідну роботу з педагогічними працівниками навчального закладу. Проведено систему заходів з основних питань педагогічного експерименту:

- засідання педагогічної ради, де слухалися питання «Про проведення дослідно-експериментальної роботи»;
- засідання науково-методичної ради щодо науково-методичного та психолого-педагогічного супроводу I етапу експерименту;
- інструктивно-методичні наради з проблем реалізації першого етапу експериментальної діяльності.

У 2016-2017 навчальному році наказами управління освіти, науки та молоді від 09.12.2016 р. № 4330/ 10/2-16 та 29.08.2017 № 2864/10/2-17 було введено педагогічні посади: вчитель-логопед, соціальний педагог, старший вихователь, практичний психолог, педагог-організатор, керівник гуртка, що дало змогу створити соціально-психологічну службу у школі, розширити мережу гурткової роботи. Новоствореною соціально-психологічною службою було проведено дослідження внутрішнього середовища навчального закладу усіма учасниками НВП (PEST іSWOT аналіз – педагоги; анкетування -батьки і учні) (додаток 1-б); педагогами та учнями школи було створено проект «Ідеальна школа», розроблено Положення про діяльність «Центру освіти та соціально-педагогічної підтримки», розпочато роботу над технологіями «метод ведення випадку», «коучінг в освіті».

Удосконалено керівництво самоосвітньою діяльністю вчителів. З цією метою підготовлено рекомендації та запропоновано обрати теми для самостійного вивчення з урахуванням проблематики педагогічного експерименту, практикується проведення щорічного методичного захисту з теми самоосвіти.

Переглянуто структуру методичної роботи. Приведено у відповідність до теми дослідно-експериментальної роботи тему методичної проблеми школи «Формування соціально активної особистості в умовах спеціалізованої школи «Центр освіти та соціально-педагогічної підтримки», розроблено пріоритетні напрямки діяльності та завдання щодо реалізації проблем (додаток 7). Посилено консультативну функцію у системі внутрішкільного управління для всіх категорій педагогічних працівників.

Оновлено сайт школи (www.mayakynvk.org.ua). Оскільки сайт школи є одним із інструментів забезпечення навчальної та позаурочної діяльності закладу освіти, ми доповнили його інформацією про початок педагогічного експерименту, постійно інформуємо громадськість про системні зміни, які відбуваються у навчальному закладі. Створено буклети про школу «Знайомтесь! «Школа майбутнього для сільської дитини», у яких відображено нову структуру школи. (додаток 8).

Стан ресурснозабезпечення навчального закладу дозволяє ефективно реалізувати програму дослідно-експериментальної роботи. У поточному навчальному році було добудовано шкільну їдальню, що дозволило зробити окремий зал для початкової школи, створено кабінет профорієнтації для початкової школи, облаштовано гімнастичний ігровий майданчик, створено

відпочинкові зони на шкільних майданчиках, наповнено навчальні кабінети ТЗН; поповнено бібліотечний фонд методичною літературою, словниками, енциклопедіями; здійснено передплату фахової періодики; створено ще один кабінет ІКТ для вивчення іноземної мови.

З метою підготовки до науково-дослідної роботи на тему експерименту відбувся перерозподіл управлінських функцій; запроваджено моніторинг ходу експериментальної роботи; створено ще одну методичну комісію (вчителів німецької та польської мов); заплановано проведення педрад, семінарів; проводяться години спілкування з учнями.

Значна увага у ході реалізації першого етапу Програми була приділена запровадженню ефективних методів стимулювання педагогічного колективу до експериментальної діяльності. Зокрема адміністрація школи забезпечує свободу у виборі форм і методів навчально-виховної діяльності; підтримує ініціативи педагогів щодо використання інноваційних форм і методів навчання; ініціює проведення майстер-класів педагогічної майстерності під час предметних тижнів; стимулює участь вчителів у конкурсах та проектах.

Запроваджено викладання курсів за вибором у початковій школі: «Розвиток продуктивного мислення», «Каліграфія з елементами розвитку зв'язного мовлення», «Читаємо, розуміємо, творимо», «Вибір успішної професії», «Маленькі українці подорожують країнами Європи».

Педагогічний колектив навчального закладу бере активну участь у виставці «Творчі сходинки педагогів Волині». Тематика робіт 2017 року відповідає темі дослідно-експериментальної роботи (додаток 9).

Звіт про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту заслухано та обговорено на засіданні педагогічної ради Княгининівської спеціалізованої школи-інтернату I-III ступенів «Центр освіти та соціально-педагогічної підтримки».

Директор школи

Є.М. Возняк

**Анкета для виявлення послуг, які необхідні дитині
(для батьків 1-4 класів)**

1. ППП дитини.
2. Клас
3. У сфері освітньої діяльності:
 - 3.1.Оберіть, які навчальні предмети за рахунок годин варіативної складової навчального плану виб хотіли, щоб вивчала Ваша дитина:
 - 1)маленькі українці подорожують країнами Євросоюзу;
 - 2)розвиток творчих здібностей;
 - 3)Україна-єдина країна;
 - 4)читаємо, розуміємо, творимо;
 - 5) розвиток продуктивного мислення;
 - б) християнська етика;
 - 7) вибір успішної професії;
 - 8) школа успішного господаря;
 - 9) свій варіант.
 - 3.2.Проведення семінарів, тренінгів для дітей за темами для батьків за темами
 - 3.3. Індивідуальна допомога у засвоєнні навчальних предметів (вказати предмет).
 - 3.4.Вивчення іншої іноземної мови (вказати якої).
 - 3.5. Допишіть, якщо є, Вашу потребу у сфері освітньої діяльності
4. У сфері охорони здоров'я, відпочинку, дозвілля, оздоровлення, туризму, фізичної культури та спорту:
 - 4.1. Які додаткові послуги з охорони здоров'я необхідні Вашій дитині?
 - 4.2.Як школа може допомогти проводити вільний час Вашій дитині?
 - 4.3. Чи бажаєте, щоб Ваша дитина відвідувала відпочинковий табір(так чи ні); мовний табір (так чи ні)?
 - 4.4Чи бажаєте, щоб Ваша дитина займалась туризмом(так чи ні)?
 - 4.5Які спортивні гуртки Ви б хотіли ввести у школі?
 - 4.6 Які б гуртки Ви хотіли б додатково ввести у школі?
 - 4.7.Чи хотіли б щоб у школі організовувались концертно-видовищні заходи із запрошенням акторів театрів? (так чи ні).
 - 4.8. Допишіть, якщо є, Вашу потребу у сфері охорони здоров'я, відпочинку, дозвілля, оздоровлення, туризму, фізичної культури та спорту.
5. У сфері побутових послуг:
 - 5.1. Чи є потреба у відеонагляді за дітьми під час навчально-виховного процесу? (так чи ні)
 - 5.2 Чи потрібні Вашим дітям швейні послуги? (так чи ні)
 - 5.3 Чи є потреба у перукарських послугах? (так чи ні)
 - 5.4 Чи є потреба у послугах пральні? (так чи ні)
 - 5.5.Чи хотіли б Ви, щоб Ваша дитина проживала у спальному корпусі?(так чи ні)
 - 5.6 Допишіть, якщо є, Вашу потребу у сфері побутових послуг.
- 6.. Інші послуги:

6.1. Скільки разів на день, Ви б хотіли, щоб дитина була забезпечена харчуванням

(сніданок, II сніданок, обід, полуденок, вечеря) (необхідне підкреслити).

6.2. Якщо Ваша дитина відноситься до пільгової категорії, то чим би Ви хотіли, щоб її забезпечували одягом, взуттям, засобами першої необхідності, канцтоварами

(необхідне підкреслити, або дописати).

6.3. Послуги яких спеціалістів необхідні Вашій дитині, психолог, соціальний педагог, логопед (необхідне підкреслити) та при потребі допишіть.

6.4. Чи бажаєте Ви, щоб Ваша дитина складала іспити на сертифікат А1 (Гете-Інституту) для періодичного контролю рівня досягнутих знань? (фінансування за рахунок батьків) (так чи ні).

6.5. Як на Вашу думку, чи потрібно запровадити підготовку до вступу у 1,9 класи?

(фінансування за рахунок батьків) (так чи ні).

6.6. Перерахуйте послуги, які ще необхідні Вашій дитині.

**Анкета для виявлення послуг, які необхідні дитині
(для батьків 5 класу)**

1. ПІП дитини
2. Клас
3. У сфері освітньої діяльності:
 - 3.1.Оберіть, які навчальні предмети за рахунок годин варіативної складової навчального плану ви б хотіли, щоб вивчала Ваша дитина:
 - 1) християнська етика;
 - 2)інформатика;
 - 3) свій варіант
 - 3.2.Проведення семінарів, тренінгів для дітей за темами для батьків за темами
 - 3.3. Індивідуальна допомога у засвоєнні навчальних предметів (вказати предмет)
 - 3.4.Вивчення іншої іноземної мови (вказати якої)
 - 3.5. Допишіть, якщо є, Вашу потребу у сфері освітньої діяльності
4. У сфері охорони здоров'я, відпочинку, дозвілля, оздоровлення, туризму, фізичної культури та спорту:
 - 4.1 Які додаткові послуги з охорони здоров'я необхідні Вашій дитині?
 - 4.2.Як школа може допомогти проводити вільний час Вашій дитині?
 - 4.3. Чи бажаєте, щоб Ваша дитина відвідувала відпочинковий табір(так чи ні); мовний табір (так чи ні)?
 - 4.4. Чи бажаєте, щоб Ваша дитина займалась туризмом(так чи ні)?
 - 4.5. Які спортивні гуртки Ви б хотіли ввести у школі?
 - 4.6. Які б гуртки Ви хотіли б додатково ввести у школі?
 - 4.7. Чи хотіли б щоб у школі організовувались концертно-видовищні заходи із запрошенням акторів театрів? (так чи ні).
 - 4.8. Допишіть, якщо є, Вашу потребу у сфері охорони здоров'я, відпочинку, дозвілля, оздоровлення, туризму, фізичної культури та спорту.
5. У сфері побутових послуг:
 - 5.1. Чи є потреба у відеонагляді за дітьми під час навчально-виховного процесу? (так чи ні)
 - 5.2 Чи потрібні Вашим дітям швейні послуги? (так чи ні)
 - 5.3 Чи є потреба у перукарських послугах? (так чи ні)
 - 5.4 Чи є потреба у послугах пральні? (так чи ні)
 - 5.5.Чи хотіли б Ви, щоб Ваша дитина проживала у спальному корпусі?(так чи ні)
 - 5.6 Допишіть, якщо є, Вашу потребу у сфері побутових послуг.
6. Інші послуги:
 - 6.1.Скільки разів на день, Ви б хотіли, щоб дитина була забезпечена харчуванням (сніданок, II сніданок, обід, полуденок, вечеря) (необхідне підкреслити).

6.2.. Якщо Ваша дитина відноситься до пільгової категорії, то чим би Ви хотіли, щоб її забезпечували одягом, взуттям, засобами першої необхідності, канцтоварами

(необхідне підкреслити, або дописати).

6.3. Послуги яких спеціалістів необхідні Вашій дитині: психолог, соціальний педагог, логопед (необхідне підкреслити) та при потребі допишіть.

6.4. Чи бажаєте Ви, щоб Ваша дитина складала іспити на сертифікат А2(Гете-Інституту) для періодичного контролю рівня досягнутих знань? (фінансування за рахунок батьків) (так чи ні).

6.5. Як на Вашу думку, чи потрібно запровадити підготовку до вступу у 1,9 класи?

(фінансування за рахунок батьків) (так чи ні).

6.6. Перерахуйте послуги, які ще необхідні Вашій дитині.

**Анкета для виявлення послуг, які необхідні дитині
(для батьків учнів 9-11 класів, по можливості батьки заповнюють
спільно з дітьми)**

1. ПІП дитини
2. Клас
3. У сфері освітньої діяльності:
 - 3.1. Оберіть, які навчальні предмети за рахунок годин варіативної складової навчального плану Ви б хотіли, щоб вивчала Ваша дитина:
 - 1) іноземна мова (якщо інша допишіть);
 - 2) інформатика;
 - 3) свій варіант.
 - 3.2. Введення курсів за вибором, спецкурсів, факультативів. А саме
 - 3.3. Проведення семінарів, тренінгів для дітей за темами для батьків за темами
 - 3.4. Підготовка до вступу до вищих навчальних закладів та до зовнішнього незалежного оцінювання. (необхідне підкреслити)
 - 3.5. Індивідуальна допомога у засвоєнні навчальних предметів (вказати предмет)
 - 3.6. Вивчення іншої іноземної мови (вказати якої)
 - 3.7. Допишіть, якщо є, Вашу потребу у сфері освітньої діяльності
4. У сфері наукової діяльності (для учнів 10-11 класів):
 - 4.1 Чи хотіли б Ви, щоб Ваша дитина займалась науковою діяльністю? (так чи ні). З яких предметів?
5. У сфері міжнародного співробітництва:
 - 5.1 Співпрацювати з навчальними закладами яких країн бажаєте Україна, Польща, Німеччина (необхідне підкреслити).
 - 5.2. Чи готові Ваші діти, до поїздки для співпраці, у які країни?
6. У сфері охорони здоров'я, відпочинку, дозвілля, оздоровлення, туризму, фізичної культури та спорту:
 - 6.1 Які додаткові послуги з охорони здоров'я необхідні Вашій дитині?
 - 6.2. Як школа може допомогти проводити вільний час Вашій дитині?
 - 6.3. Чи бажаєте, щоб Ваша дитина відвідувала відпочинковий табір (так чи ні); мовний табір (так чи ні)?
 - 6.4 Чи бажаєте, щоб Ваша дитина займалась туризмом (так чи ні)?
 - 6.5. Які спортивні гуртки Ви б хотіли ввести у школі?
 - 6.6. Які б гуртки Ви хотіли б додатково ввести у школі?
 - 6.7. Чи хотіли б щоб у школі організовувались концертно-видовищні заходи із запрошенням акторів театрів? (так чи ні).
 - 6.8. Допишіть, якщо є, Вашу потребу у сфері охорони здоров'я, відпочинку, дозвілля, оздоровлення, туризму, фізичної культури та спорту.
7. У сфері побутових послуг:
 - 7.1. Хто, на Вашу думку повинен здійснювати прибирання навчальних кабінетів, кімнат у спальному корпусі: обслуговуючий персонал чи вихованці школи (необхідне підкреслити).

- 7.2. Чи є потреба у відеонагляді за дітьми під час навчально-виховного процесу? (так чи ні) .
- 7.3 Чи потрібні Вашим дітям швейні послуги? (так чи ні)
- 7.4 Чи є потреба у перукарських послугах? (так чи ні)
- 7.5. Чи є потреба у послугах пральні? (так чи ні)
- 7.6. Чи хотіли б Ви, щоб Ваша дитина проживала у спальному корпусі? (так чи ні)
- 7.7. Допишіть, якщо є, Вашу потребу у сфері побутових послуг.
8. Інші послуги:
- 8.1. Чи необхідно Вашим дітям у школі здійснення доступу до Інтернету(Wi-Fi)? (так чи ні)
- 8.2. Скільки разів на день, Ви б хотіли, щоб дитина була забезпечена харчуванням (сніданок, II сніданок, обід, полуденок, вечеря) (необхідне підкреслити).
- 8.3. Якщо Ваша дитина відноситься до **пільгової категорії**, то чим би Ви хотіли, щоб її забезпечували одягом, взуттям, засобами першої необхідності, канцтоварами (необхідне підкреслити, або дописати).
- 8.4 Послуги яких спеціалістів необхідні Вашій дитині, психолог, соціальний педагог, логопед (необхідне підкреслити) та при потребі допишіть.
- 8.5 Чи бажаєте Ви, щоб Ваша дитина складала іспити на сертифікат Б1, Б2(Гете-Інституту)для періодичного контролю рівня досягнутих знань? (фінансування за рахунок батьків) (так чи ні).
- 8.6 Як на Вашу думку, чи потрібно запровадити підготовку до вступу у 1,9 класи? (фінансування за рахунок батьків) (так чи ні).
- 8.7. Перерахуйте послуги, які ще необхідні Вашій дитині.

Анкета для учнів 6-11 класів

III

Клас

(підпис за бажанням)

1. Моя школа:
 - 1) найкраща;
 - 2) краща від багатьох інших;
 - 3) така ж, як і інші;
 - 4) найгірша.
2. Мені здається, що діти переходять в іншу школу, тому що:
 - 1) так хочуть їхні батьки;
 - 2) їм не подобаються вчителі;
 - 3) до них погано ставляться в школі;
 - 4) вважають, що в новій школі буде легше навчатися;
 - 5) в новій школі не тільки навчаються, але й займаються цікавими справами.
3. Мій настрій в школі взагалі:
 - 1) дуже гарний;
 - 2) гарний;
 - 3) середній;
 - 4) поганий;
 - 5) дуже поганий.
4. Взагалі до школи я йду:
 - 1) з радістю;
 - 2) спокійно;
 - 3) з тривою;
 - 4) зі страхом.
5. Мої вчителі мене:
 - 1) розуміють добре;
 - 2) розуміють не завжди;
 - 3) розуміють дуже добре;
 - 4) не розуміють.
6. Коли ти не знаєш, як поступити в складній ситуації, чи радишся ти з вихователями:
 - 1) так, часто;
 - 2) іноді;
 - 3) ні.
7. Якби в тебе була можливість, щоб ти змінив?
 - 1) школу;
 - 2) клас;
 - 3) класного керівника (вихователя);
 - 4) інших вчителів;
 - 5) себе самого;
 - 6) нічого.
8. Час у школі:

- 1) непомітно пролітає;
 - 2) йде ні швидко, ні повільно;
 - 3) тягнеться дуже довго.
9. Мені подобаються мої вчителі:
- 1) всі;
 - 2) більшість;
 - 3) деякі;
 - 4) небагато;
 - 5) ніхто.
10. Поставте оцінку за 12-бальною системою своїм педагогам з предметів:
- | | | |
|-----------------------|-----------------|------------------|
| Українська мова | Географія | Зарубіжна літ. |
| Математика | Технології | Основи здоров'я |
| Іноземна мова (перша) | Біологія | Інформатика |
| Іноземна мова(друга) | Фізика | Художня культ |
| Історія | Правознавство | Фізкультура |
| Хімія | Захист Вітчизни | Трудове навчання |
| Астрономія | Економіка | Екологія |
11. Я ціную школу за:
- 1) гарні знання;
 - 2) те, що тут мене розуміють;
 - 3) те, щоя тут розвиваюсь;
 - 4) те, що школа мене готує до життя;
 - 5) ваш варіант.
12. Як би ти охарактеризував стосунки між учнями свого класу
- 1) дружні;
 - 2) товариські;
 - 3) байдужі;
 - 4) сваримось один з одним;
 - 5) різні, залежно від ситуації.

**Анкета для батьків
(підпис за бажанням)**

1. Чому Ви обрали наш навчальний заклад?
 - 1)тут дають гарні знання;
 - 2)створені комфортні умови для перебування дитини;
 - 3) Ваш варіант.
2. До чого на Вашу думку, має підготувати школа?
 - 1)до самостійного життя;
 - 2)продовження навчання;
 - 3)активного суспільного життя;
 - 4)здорового способу життя;
 - 5)взаєморозуміння та співпраці з іншими;
 - 6)професійної діяльності;
 - 7)сімейного життя;
 - 8) Ваш варіант.
3. Які у вас відносини зі школою?
 - 1)партнерські;
 - 2)ви відчуваєте тиск на себе;
 - 3)ви впливаєте на школу;
 - 4)ви виступаєте консультантом;
 - 5)інше
4. Чи з радістю Ваша дитина йде до школи?
5. Скільки часу витрачає на підготовку уроків?.
6. З яких предметів виникають труднощі? Чому?
- 7.Про які уроки дитина розповідає із захопленням?
- 8.Чи є у дитини взаєморозуміння з педагогами? (якщо ні, то конкретизуйте)?
9. Яку реальну допомогу надає Вашій дитині школа?
- 10.Яку допомогу Ви можете надати школі?

16. Трапляється, що я передаю плітки:
а) так б) іноді в) ні
17. Директор надає співробітникам емоційну підтримку:
а) завжди б) іноді в) ніколи
18. Коли справа стосується моїх особистих інтересів, я можу забути про свою відповідальність перед співробітниками:
а) так б) не знаю в) ні
19. Можливість здійснення моїх життєвих планів пов'язана з роботою у цьому закладі:
а) незначна б) невизначена в) велика
20. Взаєморозуміння між досвідченими працівниками та молодими у нашому закладі:
а) є б) як коли в) відсутнє
21. Своє положення в колективі я визначаю як:
а) позитивне б) невизначене в) незадовільне
22. Останнім часом робота не приносить мені задоволення:
а) так б) іноді в) ні
23. Коли про наш заклад говорять за його межами, у мене виникає почуття:
а) гордості б) байдужості в) сорому
24. Я думаю, що наш колектив допомагає виявити ініціативу та розвинути здібності:
а) кожному б) декому в) нікому
25. Я думаю, що у нашому закладі створені всі умови для успішної роботи:
а) так б) важко відповісти в) ні
27. Мене у колективі поважають:
а) так б) не знаю в) ні
28. У вільний час на роботі я надаю перевагу справам:
а) особистим б) важко відповісти в) колективу
29. Якщо б мені запропонували аналогічну роботу в іншому закладі, то я б погодився:
а) так б) не знаю в) ні

ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ ШКОЛИ В НОВОМУ
2017-2018 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

«СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО
СЕРЕДОВИЩА ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ» (ФОРМУВАЛЬНИЙ ЕТАП)

МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ: оновлення змісту освітньої діяльності навчального закладу, форм і методів взаємодії з іншими соціальними інститутами, розробка структури (моделі) моделі соціалізації особистості в умовах інноваційного освітнього середовища.

ЗАВДАННЯ:

1. Продовжити початі нововведення, забезпечуючи системний підхід до реалізації мети науково-методичної проблеми.

2. Провести поточне оцінювання заданих параметрів, що дозволить вчасно здійснити якісну корекцію та з'ясувати об'єкти, які варто розвивати особливо.

3. Визначити слабкі сторони науково-дослідницької роботи, які не мають певного впливу на розв'язання проблеми та вчасно відмовитися від них або замінити на більш ефективні.

4. Використати педагогічний досвід, що відповідає характеристикам освітнього соціалізуючого простору, вибудованого школою.

5. Провести заходи: «Круглі столи», прес-конференцію за участю представників ЗМІ, громадські слухання з органами місцевого самоврядування, з метою обміну досвідом,

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ШКОЛИ:

- визначення напрямів введення інноваційних змін;
- організація роботи творчої групи педагогічних працівників за темою дослідження;
- вивчення особливостей та потенційних можливостей виробничих, наукових, інформаційних установ, закладів соціокультурної сфери, сім'ї щодо створення належних соціально-педагогічних умов соціалізації особистості;
- зміцнення матеріально-технічної, навчально-дидактичної бази гурткової, секційної, студійної роботи в навчальному закладі;
- забезпечення участі педагогічних працівників у регіональних методичних заходах за тематикою дослідження;
- здійснення аналізу експериментальної діяльності в школі на предмет впливу її результатів на рівень соціалізації дітей та школярів;
- удосконалення традиційних підходів до процесу соціалізації дитини та учнівської молоді;
- продовження запровадження ефективної системи профільного навчання;
- забезпечення готовності вчителів до інноваційного викладання предметів згідно з вимогами нової української школи;
- застосування діяльнісного підходу в організації позакласної та позаурочної виховної роботи (рольовий та проектний підхід);
- підвищення рівня правової свідомості учнів, сформованості їхніх ціннісних ставлень;

- постійне удосконалення дієвої роботи органів самоврядування в школі з урахуванням позиції учасників навчально-виховного процесу;
- продовження пошуку більш ефективних шляхів, форм і методів соціалізації особистості;
- подолання негативних явищ в освітньому просторі.

Заходи на 2017-2020 навчальні роки

1. Внести зміни у організацію навчально-виховного процесу, враховуючи результати анкетування всіх учасників навчально-виховного процесу щодо дослідження внутрішнього середовища навчального закладу, надання додаткових послуг необхідних вихованцям школи (серпень 2017).
2. Продовжувати реалізовувати проект “Ідеальна школа”.
3. Запровадити технології “метод ведення випадку”, “підтримки обдарованої дитини” (вересень 2017).
4. Розробити Положення для діяльності структурних підрозділів школи: дошкільне відділення (дошкільні групи); відділення додаткових послуг з іноземних мов; відділення спорту та національно-патріотичного виховання; відділення позашкільної освіти; відділення соціально - психологічної підтримки; відділення культури і здоров`я «Здоров`я, краса, творчість»; інтегрована комунальна служба. (серпень 2017).
5. Педагогічне читання «Гуманна педагогіка Ш.О. Амонашвілі»(січень 2017) (психолого-педагогічна майстерня).
6. Участь у злетах лідерів учнівського самоврядування, співпраця з асоціацією «Відроджені гімназії України»(відповідно до графіка ВГУ).
7. Тренінги: Соціальна взаємодія. Ініціативи. Творчість. Інновації.(один раз на чверть)(соціально-психологічна служба)
8. Педагогічна рада «Основні напрямки діяльності у формульовальному етапі досадно-експериментальної роботи» (жовтень 2017)
9. Науково-практична конференція «Педагогічні основи соціалізації учнівської молоді (підсумки 1,2,3-го років реалізації формульовального етапу) (березень 2018,2019,2020)
10. Онлайн конференція з Смілянською школою «Мій вклад у розбудову нової української школи»(листопад 2019,2020)
11. Пресконференція «Засоби соціалізації дітей в сучасному просторі» (грудень 2019)
12. Круглий стіл з Ужгородською школою з метою обміну досвідом: важливість знання іноземних мов для соціалізації особистості учня (листопад 2017).
13. Громадські слухання, організовані спільно з органами місцевого самоврядування «Соціалізація учнів в умовах оновленого навчального закладу» (січень 2020).
14. Прес-конференція за участю представників ЗМІ. «Наше школа– наш дім і ми господарі в нім» (листопад 2020)
15. Проблемні семінари: Кроки до життєвого успіху, Соціалізація новоприбулих учнів(проблеми та перспективи) (один раз у семестр),
16. День інтеграції знань «Я українець – і цим пишаюсь» (середина грудня) 2-11 класи

17. Виставки: «Сімейні цінності моєї родини», «Я- унікальність»(раз у рік)
18. Спільні з батьками акції «Чисте довкілля, Милосердя, «Допоможемо тим , хто поряд».
19. Побудова моделі соціалізації особистості в умовах інноваційного освітнього середовища.
20. Побудова і апробація моделі професійного розвитку педагога в умовах інноваційного середовища навчального закладу.

**Анотований каталог
матеріалів поданих на XXII обласну виставку дидактичних і методичних
матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині». 2017 рік**

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові, посада автора (повністю)	Повна назва навчального закладу	Номінація	Назва роботи	Вид навчально-методичного видання	Анотація
1.	Якимчук Наталія Михайлівна	Княгининівська спеціалізована школиа-інтернат I-III ступенів «Центр освіти та соціально – педагогічно ї підтримки»	Мова і література (іноземна)	«Україна і Німеччина»	Методична розробка	У методичній розробці пропонується завдання, складені з урахуванням вимог комунікативної методики викладання іноземних мов. Тематичні тексти та завдання мають країнознавчий характер. Призначені для старшокласників, які вивчають німецьку мову.
2.	Арсенюк Оксана Василівна, Яручик Тетяна	Княгининівська спеціалізована школиа-інтернат I-	Мова і література (українська)	«Предметні тижні. Тиждень української мови і	Методична розробка	У методичній розробці-презентації «Тиждень української мови і

	Василівна	ІІІ ступенів «Центр освіти та соціально – педагогічно і підтримки»		літератури»		літератури» вміщені матеріали про проведення предметного тижня. Запропонований короткий репортаж про цікаві та корисні заходи в школі. Методична розробка із серії «Предметні тижні» присвячена 55-річчю з дня заснування школи-інтернату
3.	Арсенюк Оксана Василівна, Яручик Тетяна Василівна, Гузь Мирослава Анатоліївна	Княгининівська спеціалізована школа-інтернат І-ІІІ ступенів «Центр освіти та соціально – педагогічно і підтримки»	Мова і література (українська)	«Школа моя, ти наш будень і свято»	Збірка творів	До збірки увійшли учнівські творчі роботи: вірші, проза, вислови, побажання. Всі думки учнів, які навчалися та навчаються в школі, написані з любов'ю і вдячністю

4.	Арсенюк Оксана Василівна, Яручик Тетяна Василівна, Гузь Мирослава Анатоліївна	Княгининівська спеціалізована школиа-інтернат I-III ступенів «Центр освіти та соціально – педагогічно ї підтримки»	Мова і література (українська)	«Майбутнє України для нас!»	Збірка творів	До збірки увійшли вірші вихованців школи, учнів 6-11 класів, яких об'єднує любов до рідної Батьківщини, «боротьба» словом за незалежність, свободу і соборність України, мир і спокій на землі.
5.	Бондарук Валентина Якимівна, Яручик Олександра Вікторівна	Княгининівська спеціалізована школиа-інтернат I-III ступенів «Центр освіти та соціально – педагогічно ї підтримки»	Література (зарубіжна)	«Предметні тижні. Тиждень зарубіжної літератури»	Методична розробка	У методичній розробці-презентації «Тиждень зарубіжної літератури» вміщені матеріали про проведення предметного тижня. Запропонований короткий репортаж про цікаві та корисні заходи в школі. Методична розробка із серії «Предметні

						тижні» присвячена 55-річчю з дня заснування школи-інтернату
6.	Вознюк Світлана Георгіївна, Якимчук Людмила Анатоліївна	Княгининівська спеціалізована школиа-інтернат I-III ступенів «Центр освіти та соціально – педагогічно ї підтримки»	Виховна робота	«Розробка практичних порад, виховних заходів, проведених з учнями 1-4 класів»	Методична розробка	У розробці запропоновано методичні поради, а також сценарії вдало проведених позакласних заходів щодо організації патріотичного виховання дітей молодшого шкільного віку. Рекомендовано для роботи класних керівників та вчителів
7.	Смаль Мирослава Володимирівна	Княгининівська спеціалізована школиа-інтернат I-III ступенів «Центр освіти та соціально – педагогічно ї підтримки»	Виховна робота	«Запрошуємо на свято»	Методична розробка	Подаються цікаві розробки сценаріїв виховних заходів для учнів середніх класів з метою формування патріотичних почуттів, поваги до національних традицій. Рекомендовано класним керівникам,

						вихователям, учням 5-8 класів
8.	Ястремська Аліна Миколаївна , Вітко Ольга Леонідівна, Квас Лариса Володими- рівна	Княгининів ська спеціалізова на школиа- інтернат I- III ступенів «Центр освіти та соціально – педагогічно ї підтримки»	Виховна робота	«Виховні заходи в сучасній школі»	Методич на розробка	Розробка виховних заходів містить сценарії морально- етичного та патріотичного спрямування. Рекомендовано для роботи класних керівників та вихователів 5-8 класів
9.	Лоза Алла Вячеславівн а	Княгининів ська спеціалізова на школиа- інтернат I- III ступенів «Центр освіти та соціально – педагогічно ї підтримки»	Виховна робота	«Скарбничк а свят»	Методич на розробка	Запропоновані сценарії свят, які розкривають творчий потенціал учнів, формують моральні якості, розвивають розумові здібності. Рекомендується для вчителів та вихователів початкової школи
10.	Новосад Інна Валеріївна	Княгининів ська спеціалізова на школиа- інтернат I- III ступенів «Центр освіти та соціально –	Практична психологія і соціальна робота	«Активізаці я креативност і як запорука успішної соціалізації учнів»	Методич ні рекоменд а-ції	У методичних рекомендаціях розглядаються погляди на креативність як запоруку успішної соціалізації учнів, запропоновані прийоми

		педагогічно ї підтримки»				активізації творчості учнів у роботі практичного психолога. Для практичних психологів, соціальних педагогів загальноосвітніх навчальних закладів, студентів педагогічних спеціальностей
--	--	--------------------------------	--	--	--	---